

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – НЕ НАКАЗАНИЕ!



Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько тесно налажен контакт учителя-логопеда с родителями и добросовестно ли относятся родители детей к выполнению «домашних заданий» логопеда.



При выполнении домашних заданий с детьми необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
4. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
5. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.

Рекомендации для родителей

6. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
7. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.

8. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
9. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.
10. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
11. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 15-20 минут.
12. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Домашние задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, на ежедневных «логопедических часах», проводимых во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей. Особенно важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при выполнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым ведется работа.

